



Direzione Didattica Statale

**PRIMO CIRCOLO**



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO**

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL [pace09300v@istruzione.gov.it](mailto:pace09300v@istruzione.gov.it) [pace09300v@pec.istruzione.it](mailto:pace09300v@pec.istruzione.it)

Sito web : [www.primocircolotermini.edu.it](http://www.primocircolotermini.edu.it)

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

### RENDICONTAZIONE PDM A.S. 2020/2021

AREA di PROCESSO	Obiettivi di processo	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	1) Riproporre interventi/progetti di potenziamento e sviluppo per le competenze	<b>Obiettivo raggiunto che presenta margini di miglioramento.</b> Dalla lettura e dal monitoraggio dei dati raccolti all'inizio del presente a.s., sono stati riproposti e attuati interventi/progetti di potenziamento per l'area linguistica (italiano) e matematico-scientifica nel curricolare, con l'intervento delle figure dell'organico dell'Autonomia. Gli interventi, iniziati sin dal mese di ottobre, sono stati non del tutto continui e costanti nel tempo a causa

	<p>dell'area linguistica e matematico-scientifica</p>	<p>delle numerose sostituzioni dei colleghi assenti che i docenti interessati hanno dovuto effettuare. Si ricorda, inoltre, l'attuazione nel mese di settembre dei percorsi PAI ( Piani di Apprendimento Individualizzato) per il recupero degli apprendimenti, così come prevedeva la normativa precedente.</p> <p>Durante i periodi in cui è stato necessario ricorrere alla DDI, sono state create delle apposite board nella piattaforma WESCHOOL, dedicate ad attività di potenziamento e sono stati forniti tablet agli alunni a rischio drop-out affinché potessero essere messi nelle condizioni di continuare il loro processo di apprendimento. Purtroppo nei periodi di DDI, una seppur piccola percentuale di alunni non è stata adeguatamente raggiunta per problemi correlati, nella maggior parte dei casi, alla limitata competenza tecnologica della famiglia. Considerati il numero inferiore di alunni rispetto allo scorso anno scolastico (-23 unità) e lo svolgimento della DDI, riferita al Circolo e/o a talune classi o a singoli alunni durante il I e il II quadrimestre del corrente a.s., si registrano comunque variazioni con un leggero trend POSITIVO nella valutazione "AVANZATO", rispetto alla somma delle valutazioni DISTINTO/OTTIMO dell'anno scolastico 2019/20. Si nota, invece, un leggero trend negativo nel confronto tra le valutazioni SUFFICIENTE ( a.s. 2019/20) e BASE (a.s. 2020/2021) in cui si registrano 25 alunni in più rispetto all'a.s. precedente. Da attenzionare quest'anno è, inoltre, la presenza di n.6 valutazioni IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, mentre negli esiti finali dell'a.s. 2019/20 non si era registrata alcuna valutazione NON SUFFICIENTE nel giudizio globale di apprendimento. Anche nella valutazione del comportamento si registra, in genere, un gap negativo rispetto all'a.s. precedente che risulta essere evidente soprattutto nelle classi quinte (+ 25 unità)</p> <p>La percentuale del livello BASE in ITALIANO e in MATEMATICA, rispetto alla valutazione SEI dell'a. s. 2019/2020, risulta essere leggermente superiore sia per l'italiano (7 punti percentuali) che per la matematica (5 punti percentuali), considerati tuttavia il numero inferiore di alunni (-23 unità) e lo svolgimento della DDI, in periodi diversi per il Circolo e/o per talune classi e/o alunni, sia nel I che nel II quadrimestre dell'a.s. corrente.</p>
	<p>2)Formulare i giudizi descrittivi del nuovo documento di valutazione in riferimento agli</p>	<p><b>Obiettivo raggiunto.</b></p> <p>La recente normativa, ex O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 -Linee guida, ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione</p>

	obiettivi di apprendimento definiti nel curriculum d'Istituto	Civica compresa. L'Istituto, pertanto, si è dotato di nuovi strumenti valutativi che hanno consentito una lettura complessiva del processo di apprendimento, del comportamento e dello sviluppo personale e sociale dell'alunna/o. Tali strumenti, costruiti con omogeneità ed equità, hanno garantito alle famiglie la trasparenza nella valutazione e la tempestività nella comunicazione circa il processo di apprendimento delle/gli alunne/i nei diversi momenti del loro percorso di maturazione. Il giudizio descrittivo di ogni alunno/a è stato riportato nel Documento di valutazione ed è stato riferito ai quattro differenti livelli di apprendimento: <i>in via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato</i> . La valutazione degli alunni con disabilità certificata è stata correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI).
	3) Rielaborare il Curriculum verticale d'Istituto con l'inserimento anche del Curriculum di Ed. Civica	<b>Obiettivo raggiunto.</b>  Il Curriculum verticale d'Istituto è stato aggiornato dalla scuola sulla base del rispetto della normativa vigente e rappresenta la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola. Quale parte integrante del Curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, è stato elaborato e inserito il Curriculum di Educazione civica che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.  Entrambi i documenti sono allegati al PTOF dell'istituzione, insieme al Piano della DDI.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	1) Implementare l'uso di metodologie didattiche innovative (coop.learning, Flipped Classroom, peer to peer).	<b>Obiettivi raggiunti.</b> L'avvio di ATELIER CREATIVI, nello scorso a.s., aveva arricchito l'ambiente di apprendimento di Kit robotici, quali Blue-Bot, Mind e Lego Wedo2.0 ha reso possibile la realizzazione di percorsi di apprendimento curricolari sul pensiero computazionale, sebbene il perdurare dell'emergenza sanitaria abbia penalizzato la loro piena attuazione in quanto il lavoro va svolto in coppia o in piccoli gruppi e durante l'assemblaggio dei pezzi è inevitabile il contatto fisico tra i bambini e la manipolazione reciproca dei pezzi utilizzati. In alcune classi, le attività di coding sono state effettuate mediante piccoli robot, quali "Bee bot" e "Mind", utilizzati per la progettazione ed esecuzione di percorsi. Molte attività si sono svolte in modalità unplugged e soprattutto con attività di "pixel art". Per quanto riguarda le attività di coding on line, si sono riscontrate varie difficoltà:

		<p>-esiguità del tempo scuola a causa dell'orario ridotto (necessario per poter scaglionare l'ingresso e l'uscita delle classi), ma anche per l'attuazione della DID in alcuni periodi;</p> <p>-mancanza della LIM in alcune classi;</p> <p>-limitato numero dei dispositivi tecnologici perché dati in comodato d'uso per la DID.</p> <p>E' stato creato un padlet che documenta alcune attività svolte nel corso dell'anno.  <a href="https://padlet.com/mariaantoniettafantauzzo/rbglggmsvkt3mkj7">https://padlet.com/mariaantoniettafantauzzo/rbglggmsvkt3mkj7</a></p> <p>La metodologia didattica della FlippedClassroom, già utilizzata durante la didattica in presenza, grazie anche ai numerosi BLOG attivati per le classi, si è rivelata altrettanto utile nei percorsi didattici della DDI.</p>
	2)Migliorare, innovare gli ambienti di apprendimento con l'attuazione della DDI	<p>Al fine di “mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza...” (Nota Ministero dell'Istruzione, n. 388 del 17/3/2020), la scuola ha incentivato e potenziato la presenza sincrona o asincrona degli alunni e dei docenti in ambienti digitali, raggiunti attraverso l'uso di dispositivi tecnologici (personal computer, tablet, smartphone, ... con connessione Internet). Il team digitale ha elaborato il Piano della Didattica digitale Integrata che fa parte integrante del PTOF e attuato attraverso l'utilizzo collegiale della piattaforma WESCHOOL. Ogni team di docenti ha elaborato, inoltre, l'orario di svolgimento delle lezioni sincrone di DDI per le proprie classi, nel rispetto della normativa vigente e di quanto stabilito a livello collegiale. La scuola dell'infanzia, in occasione delle interruzioni didattiche in presenza su provvedimento delle autorità sanitarie competenti, si è impegnata a mantenere vivi i rapporti con i propri alunni attraverso l'utilizzo di supporti adeguati, quali video lezioni in modalità asincrona, messaggi vocali, video chiamate a piccoli gruppi e la creazione di board inserite nella piattaforma di WESCHOOL per tenere traccia delle attività svolte.</p>
<b><i>Inclusione e differenziazione</i></b>	1) Individuare i bisogni formativi degli alunni BES e promuovere interventi di inclusione con metodologie	<p><b>Obiettivo raggiunto.</b> Nonostante il distanziamento sociale e la limitazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa che la scuola ha potuto offrire, si è prestata particolare attenzione agli alunni che versano in situazione di fragilità psico-fisica. I docenti si sono preoccupati di predisporre i PDP atti a offrire una risposta adeguata e puntuale alle esigenze di apprendimento degli alunni con bisogni speciali. Inoltre, in occasione delle interruzioni didattiche in presenza su provvedimento delle autorità sanitarie competenti, gli alunni BES</p>

	<p>innovative per superare le difficoltà.</p>	<p>e DSA hanno partecipato alle esperienze dirette in LIVE sulla piattaforma WeSchool dedicate all'intero gruppo classe. Tenuto conto, poi, delle particolarità che i diversi quadri diagnostici presentano, i docenti di sostegno hanno predisposto situazioni di apprendimento flessibili e diversificate nel rispetto di ritmi, tempi di apprendimento e stili cognitivi degli alunni con specifiche esigenze, utilizzando anche il canale whatsApp, e/o la telefonata diretta e l'e-mail, a sostegno di una didattica orientata agli aspetti affettivo-relazionali.</p> <p>In un caso particolare, su richiesta del genitore, si è continuato a garantire l'attività didattica in presenza per un'alunna, sostenuta da un gruppetto di compagni di classe, anche durante le sospensioni imposte dall'USCA, così come previsto dal D.M. del novembre 2020. Per molti bambini, ai quali, a ragione di uno stato di salute cagionevole, i medici hanno sconsigliato la scuola in presenza, i docenti hanno garantito la DAD, in collegamento sincrono con il gruppo classe in orario antimeridiano, per l'intero anno.</p>
	<p>2) Implementare azioni di sistema (formazione, tutoraggio, prevenzione, monitoraggio) e incontri periodici con OPT, servizi sociali e sanitari territoriali</p>	<p><b>Obiettivo raggiunto.</b> Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) ha regolarmente pianificato e realizzato incontri con l'Operatore psicopedagogico di rete e con i Servizi del territorio per mettere in campo azioni di sistema. È stata utilizzata dai docenti la scheda condivisa di rilevazione dei BES; sono stati redatti i PDP necessari per allievi con BES certificati e non. L'istituto ha elaborato e usato strumenti di raccordo per veicolare le informazioni riguardanti gli alunni con BES, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. La scuola ha attivato il servizio di sportello psicologico a sostegno delle famiglie e degli alunni che versavano in situazioni di fragilità emotiva.</p> <p>Gli incontri con l'Osservatorio sulla dispersione, nonostante le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria, si sono mantenuti con l'attività di supporto a distanza, al fine di promuovere una cultura partecipativa e il superamento del digital device, dell'abbandono scolastico e dell'emarginazione sociale e culturale.</p>
<p><b>Continuità e orientamento</b></p>	<p>1) Programmare incontri con i diversi segmenti di scuola per avviare un percorso di continuità didattica e metodologica.</p>	<p><b>Obiettivo in fase di realizzazione.</b></p> <p>Nel mese di settembre si prevedono incontri, in modalità e date da stabilire, con i docenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio per uno scambio di informazioni utile nella fase di formazione delle classi e per individuare elementi di continuità didattica e metodologica. Si prevedono, inoltre, degli incontri tra i docenti referenti "Continuità" dei vari ordini per organizzare attività cogestite. Nel mese di ottobre si dovranno pianificare e</p>

		organizzare degli incontri tra la Referente della Commissione Continuità e i docenti delle classi prime per verificare la rispondenza della schede-alunni compilate dalla Scuola dell'Infanzia e i risultati delle prove d'ingresso somministrate nelle classi prime. La suddetta attività è indispensabile per valutare se tali gruppi/classe risultano essere eterogenei all'interno e omogenei all'esterno.
	2)Orientare gli alunni all'utilizzo critico e responsabile delle tecnologie digitali per partecipare consapevolmente all'attuale società dell'informazione e comunicazione online.	<b>Obiettivo raggiunto.</b> Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. La scuola ha dato particolare rilevanza a questo aspetto della crescita e maturazione di tutti gli alunni. Pertanto, durante il corso dell'anno, tutti gli alunni sono stati guidati dai propri docenti verso un utilizzo consapevole, critico e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali grazie alla realizzazione di attività e percorsi mirati veicolati anche dall'attuazione della DDI, nei suoi vari aspetti, dai percorsi di Coding realizzati da alcune classi e dalla partecipazione a eventi e manifestazioni online regionali e nazionali.
<b><i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i></b>	1)Ottimizzare le risorse indirizzandole prioritariamente all'attuazione di progetti per offrire opportunità formative sempre più ampie e articolate.	<b>Obiettivo raggiunto.</b> La scuola ha pianificato l'utilizzo del FIS d'Istituto per l'attuazione di progetti, sia nella scuola dell'infanzia che Primaria, ritenuti prioritari per lo sviluppo di abilità e competenze chiave e trasversali. La realizzazione di tali progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, tuttavia, è stata ridotta e/o rimodulata in merito a tempi, spazi, strumenti a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria per il Covid-19. Per quanto riguarda il Piano scuola estate 2021:Un ponte per un nuovo inizio, sono stati autorizzati n.5 moduli da realizzare entro il giugno 2022.
	2)Promuovere una partecipazione più capillare delle famiglie all'Autovalutazione	<b>Obiettivo raggiunto in parte.</b> Tra i primi di giugno fino al 14 dello stesso mese, sul nostro sito, sono stati predisposti e resi disponibili per l'utenza (tutti i genitori e gli alunni di 4^) e per il personale della scuola, dei Questionari di gradimento per valutare il clima relazionale e l'organizzazione didattica e strategica dell'Istituto. La lettura dei questionari di Autovalutazione ha messo in evidenza, in genere, un giudizio positivo degli aspetti

	tramite gli strumenti di monitoraggio già in uso.	didattico-organizzativi della nostra Istituzione. Purtroppo si deve registrare il numero relativamente basso dei questionari restituiti da tutte le categorie interessate per cui il prossimo anno si dovrà prevedere in largo anticipo la loro somministrazione rispetto alla fine dell'a.s. e una maggiore pubblicizzazione degli stessi.
<b><i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i></b>	1)Promuovere la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento sulle tematiche ritenute prioritarie: inclusione, metodologie didattiche, nuove tecnologie, valutazione, sicurezza...	<b>Obiettivo raggiunto.</b> Sin dallo scorso a.s., l'attivazione delle classi virtuali per la promozione della DAD (Didattica a Distanza) ha reso necessaria e urgente la promozione e la realizzazione di corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie e sulle web apps reperibili in rete per gli ambienti didattico-educativi. Anche quest'anno, tutti i docenti si sono impegnati nell'autoformazione e hanno partecipato ai corsi di formazione/aggiornamento tenuti anche dall'Animatore Digitale della scuola con particolare cura e attenzione agli aspetti inclusivi dell'intero percorso. Inoltre, in ottemperanza alla nuova legislazione che ha riguardato l'insegnamento dell'Ed. Civica, la Nuova Valutazione della scuola Primaria, il nuovo modello PEI, l'elaborazione del piano della DDI, i docenti Referenti delle varie aree di interesse con i rispettivi gruppi di lavoro, nonché un buon numero di docenti del Circolo hanno partecipato al processo di formazione online organizzato dal MIUR e/o da alcuni enti privati e case editrici; un altro gruppo di docenti ha seguito dei corsi di formazione sulla tematica del bullismo e cyberbullismo. In tema di sicurezza anti-Covid, i docenti Responsabili dei plessi del Circolo e il primo collaboratore del D.S. si sono formati in qualità Referenti Covid, altri ancora hanno partecipato ai corsi di formazione organizzati dall'ASP territoriale per il primo soccorso e diabete.  Il personale ATA ha seguito il corso di formazione come assistenti di base.
<b><i>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</i></b>	1)Implementare percorsi didattici che prevedano la collaborazione con enti esterni con cui la scuola ha ratificato convenzioni per arricchire l'O.F.	<b>Obiettivo raggiunto in parte.</b> Quest'anno era stata stipulata la convenzione con l'associazione "Banca del tempo Himerense" per l'attuazione del progetto ORTO DIDATTICO AL GIARDINO DEI GIOVANI, ma per motivi legati all'emergenza sanitaria non è stato possibile far intervenire l'esperto esterno per cui le attività sono state gestite unicamente dalle docenti con l'intervento di un collaboratore scolastico. Nel secondo quadrimestre è stata stipulata una convenzione con l'Associazione TENNISTAVOLO

		HIMERA G. RANDAZZO finalizzata all'attuazione del progetto "Attività motoria e tennistavolo a scuola. Si è al primo step: 1) informazione all'utenza; 2) provini di selezione.
	2)Coinvolgere e supportare adeguatamente le famiglie nei percorsi formativi degli alunni, con particolare riferimento all'attuazione della DDI	<b>Obiettivo raggiunto.</b> Durante i periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, i docenti hanno puntualmente informato e supportato le famiglie nei vari aspetti della fruizione della piattaforma WESCHOOL e dell'attuazione, in genere, della DDI. Il contributo delle famiglie si è rivelato fondamentale per la realizzazione della didattica online, sia della scuola dell'Infanzia che di quella Primaria. Alcuni genitori, inoltre, hanno messo a disposizione le proprie competenze in campo tecnologico per chi, all'interno del gruppo classe, avesse incontrato delle difficoltà nell'utilizzo della piattaforma WESCHOOL, al fine di una fruizione più agevole della stessa da parte di tutti.

Termini Imerese, 17 giugno 2021

**La Commissione NIV**